UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

****

**TEMA : “DESERCION ESTUDIANTIL.”**

**ASIGNATURA : ECONOMETRIA I**

**PROFESOR : Econ. JUAN ALBERTO HUARIPUMA VARGAS**

**ALUMNO : BEDRIÑANA CARRASCO, Vladimir**

**Ayacucho 2013**

**INTRODUCCION**

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta de un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios universitarios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno.

Por lo anterior, algunos países han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudios universitarios (UNESCO 2004).

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
   1. **CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Plantear como eje la problemática de la deserción estudiantil de los ingresantes de cohorte 2004 de la UNSCH, de la escuela de formación profesional de Economía nos lleva a estudiar cuales son las causas y consecuencias de este fenómeno.

La deserción estudiantil constituye un problema importante del sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a abatirla.

El problema de la deserción estudiantil es uno de los problemas de primera importancia que afecta tanto a los estudiantes como a la institución que los acogen, como es el caso de la de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en especial de la escuela de formación profesional de Economía, institución objeto del presente estudio.

La deserción es uno de los principales problemas que enfrenten las instituciones de Educación Superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país. La deserción representa costos de oportunidad para la sociedad y las instituciones. Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, esta pérdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos (Tinto, 89), incumplimiento de metas establecidas, pérdidas financieras y de capital humano. Adicionalmente, desde el punto de vista macroeconómico, la deserción tiene efectos negativos sobre los niveles de capital humano y la movilidad social (Hanushek, 2000) y por tanto, sobre el crecimiento y desarrollo económico.

* 1. **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

La realidad problemática de la deserción de estudiantes de la escuela de Economía de la UNSCH, es explicado por diversos factores Exógenos como son: El lugar de residencia, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la condición de actividad económica del estudiante, la formación académica previa,Exito, fracaso, deficiencia en la educación media, Aspiraciones y motivaciones personales, Las propias aptitudes, Grado de satisfacción con la carrera, Relación de la carrera con el mercado laboral, Dificultades personales para la integración y la adaptación, Etc.

**II.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

**General:**

Analizar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la cohorte 2007.

**Específico:**

* Realizar un análisis descriptivo de la deserción según factores personales, socioeconómicos y académicos.
* Identificar la probabilidad de ocurrencia de la deserción según los factores personales, socioeconómicos y académicos

**III MARCO CONCEPTUAL**

La presente investigación adopta la perspectiva institucional y conjuga las definiciones de deserción dadas por Tinto (1982) y Giovagnoli (2002). Así, se define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina “primera deserción” (first droup-out) ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico (Vásquez y Otros, 2003)

A partir de esta definición, se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en estudiantes universitarios: con respecto al tiempo y al espacio. La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

1. **Deserción precoz**

Individuo que habiendo sido aceptado por la universidad no se matricula

1. **Deserción temprana**

Individuo que abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

1. **Deserción tardía**

Individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, a partir del quinto semestre en adelante.

**IV ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION.**

La deserción estudiantil constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos" (p.xxiv). Por tal motivo, se propone que "deben combatirse... las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación" (Ibid, p.xxv).

Las innovaciones adoptadas desde la creación de la UNSCH tendieron, entre otros propósitos, a reducir el problema de la deserción en el nivel superior. Sin embargo, en el transcurso de los últimos años se ha venido manifestando, de manera más pronunciada cada vez, el problema de tener en la UNSCH un porcentaje alto de alumnos que desertan. Las implicaciones institucionales son de sobra conocidas: mini grupos a los que se tiene que dedicar un número, en ocasiones mayor, de profesores para su atención, laboratorios subempleados, etcétera.

Es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

La intención del presente trabajo es doble; por un lado, establecer un modelo de investigación para el estudio de la deserción a nivel superior en especial de la escuela de Economía, siendo este modelo el aporte científico deseable que se derive de este estudio. Por otro lado, se pretende elaborar una propuesta concreta para contribuir a abatir la deserción en la UNSCH. De esta forma, el trabajo se inscribe en el objetivo del PND de elevar la escolaridad educativa mediante acciones que busquen abatir la reprobación y deserción escolar y combatan el rezago educativo (Ibid). Asimismo, el trabajo considera algunas recomendaciones formuladas en las Declaraciones y Aportaciones de la ANUIES para la Modernización de la Educación Superior (ANUIES, abril 2005). Al respecto, se menciona la necesidad de las instituciones de educación superior de mejorar aquellas condiciones de estudio de los alumnos que repercuten en su deficiente calidad académica y en los bajos índices de deserción, a través de "encontrar alternativas que coadyuven al logro de mayores oportunidades de acceso y permanencia a los estudiantes de escasos recursos, al desarrollo y conformación de una cultura institucional que propicie en el estudiante actitudes autogestivas respecto a su aprendizaje, que fortalezca los vínculos pedagógicos fuera del aula y que genere un trabajo participativo y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución" (p.44).

Se ha avanzado en el análisis cuantitativo de la deserción en la UNSCH, el cual ha permitido caracterizar con suficiencia la magnitud del fenómeno, restando ahora examinar las causas que lo propician mediante el análisis cualitativo.

Los resultados de este estudio nos llevarán a elaborar propuestas de administración y planificación de los sistemas educativos de la Universidad.

Para efectos de identificar en un primer momento a la deserción estudiantil, en la UNSCH se define a ésta como:

FALTA LEER LA LITERATURA Y REDACTARLA COMO EL EJEMPLO